

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08. 2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии №12
Барышникова Н.В.
«30» августа 2019г.
Введено в действие приказом
от 30.08.2019 г. № 310/1



ПОЛОЖЕНИЕ № 52

**о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся
в соответствии ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями),
- письмо Минобразования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- Устав МОУ гимназия № 12 (далее Гимназия).

1.2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (далее ООП) соответственно начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.3. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается директором Гимназии. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации учащихся.

1.4. Настоящее положение обязательно для исполнения учащимися и педагогическими работниками.

2. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся
Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО к оценке планируемых результатов, составляющих содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- комплексность оценки – возможность суммирования результатов.
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- открытость: адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3. Контроль и оценка результатов учащихся

3.1. Промежуточная аттестация учащихся 1-х и 2-х классов первого полугодия осуществляется на основе безотметочного обучения.

3.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.3. Предметом качественной оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.4. Виды контроля промежуточной аттестации:

- стартовый (входной) контроль, осуществляется в начале учебного года, носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти (полугодия); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

3.5. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты учащегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Система оценки *предметных результатов* освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений учащихся *ниже базового* выделяются два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *низкий уровень* достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать (на начальном уровне освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Личностные результаты в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

3.6. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

3.7. Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемым результатам уровня среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или углубленном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

4. Ведение документации, связанной с организацией контроля и оценки результатов освоения учащимися ООП

4.1. Учитель составляет по каждому учебному предмету (курсу) учебную программу. Журнал (бумажный, электронный) заполняется в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием.

4.2. По итогам четверти (полугодия, года) выставляется отметка по пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Она вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения образовательной программы.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей (полугодия, года), переводится в отметку по пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

4.3. Количественная характеристика образовательных результатов осуществляется следующим образом:

- в 1-ых классах – не ставится, отражается в итоговом оценочном листе, портфолио,
- во 2-11-ых классах – отметка по результатам всех тематических проверочных работ, итоговой работы за год, отражается в дневниках, журнале, тетрадях, портфолио.

4.4. Качественная характеристика образовательных результатов составляется на основе:

- проверочных работ на межпредметной основе,
- «портфолио» ученика,
- рефлексивной самооценки,
- индивидуального проекта.

4.5. Учащиеся для отслеживания динамики обучения используют тетради по учебным предметам, рабочие тетради.

4.6. Представители администрации Гимназии используют в своей деятельности материалы учителей, учащихся, педагога-психолога для создания целостной картины реализации и эффективности обучения. Классифицируют все материалы, получаемые от участников образовательных отношений по классам, по отдельным ученикам. По итогам года проводят на основе получаемых от учителей материалов анализ эффективности работы каждого учителя и педагогического коллектива в целом.